SENA	**REGIONAL ANTIOQUIA** **COMPLEJO TECNOLOGICO MINERO AGROEMPRESARIAL** **PUERTO BERRIO** **TALLER DE METROLOGÍA**	**Versión: 1** **Código: TPS-AP16-AA16 EV16**

PROGRAMA DE FORMACIÓN	**TC ELECTROMECANICO**		
Nombre Del Proyecto	MONTAJE Y MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y/O CORRECTIVO A INSTALACIONES Y EQUIPOS ELECTROMECANICOS DE LA EMPRESA MINERA ZIJIN CONTINENTAL GOLD	**FASE**	ANALISIS
Actividad De Proyecto	AP02 -IDENTIFICAR LOS RIESGOS MECANICOS, AMBIENTALES, ERGONOMICOS, ELECTRICOS, QUIMICOS, BIOLOGICOS Y FISICOS PRESENTES EN LAS LABORES DE MANTENIMIENTO	**Código de Guía y Fecha**	Mayo 10 de 2022.
Actividad de Aprendizaje	Calculos de magnitudes en el Calibrador de de Rey		
Evidencia 6	Taller Laboratorio		
APRENDIZ	Por favor aquí su nombre ……	**VALOR:**	N.A.
INSTRUCTOR	ISAÍAS GUZMÁN MONTEALEGRE		

HABILIDADES ANALÍTICAS: Una de las principales habilidades que debe poseer un electricista es su capacidad de ANALISIS con el fin de establecer el procedimiento correcto de los cálculos que le permitirán efectuar una operación eficiente y segura durante el desarrollo de cualquier trabajo.

OBJETIVO: El instrumento pretende que resuelva los triángulos propuestos.

Señor aprendiz, Es importante que usted que se encuentra matriculado en el programa de Formación Técnico Electromecánico establezca de acuerdo con el seguimiento cuestionario que destrezas posee frente al desarrollo de diseño curricular establecido en el comienzo.

Estimado Aprendiz:

INTRODUCCIÓN: En muchos procesos de producción, sobre todo en el área metalmecánica, la medición forma parte fundamental en el buen desarrollo de él. Siempre es necesario medir diversas variables que intervienen en dicho proceso, por ende, el operario debe estar en capacidad de medir y a su vez de calcular el error de dicha medición; además, las especificaciones de las máquinas y por ende de los mecanismos dependen del sitio de origen o, específicamente del fabricante; Por tal razón, es fundamental que el operario tenga la capacidad de realizar conversiones de magnitudes físicas, si así lo requiere, para identificar valores reales convencionales de especificaciones para el correcto y eficiente funcionamiento de estos mecanismos.

El mejor aprovechamiento del mecanismo depende del seguimiento de las consideraciones de operación del fabricante

SENA	**REGIONAL ANTIOQUIA** **COMPLEJO TECNOLOGICO MINERO AGROEMPRESARIAL** **PUERTO BERRIO** **TALLER DE METROLOGÍA**	**Versión: 1** **Código: TPS-AP16-AA16 EV16**

ACTIVIDADES PARA REALIZAR

Medidas de longitud y números decimales. **Actividad 1.**

Completa las siguientes igualdades:

1 m = _____ dm. 2 m = _____ dm. 5 m = _____ dm.

1 m = _____ cm. 4 m = _____ cm. 9 m = _____ cm.

1 dm. = _____ cm. 8 dm. = _____ cm. 15 dm. = _____ cm.

10 dm. = ____ m. 40 dm. = _____ m. 90 dm. = _____ m.

100 cm. = ____ m. 300 cm. = _____ m. 1.200 cm = _____ m.

10 cm. = ____ dm. 70 cm. = _____ dm. 120 cm. = _____ dm.

13 m. = _____ dm. 9 m = _____ cm. 15 m. = _____ cm.

3 m. = _____ cm. 65 m = _____ cm. 80 cm. = _____ dm.

Calcula cuántos centímetros son:

1 m = _____ cm. 2 m = _____ cm. 7 m = _____ cm.

5 dm = _____ cm. 10 dm = _____ cm. 16 dm = _____ cm.

1 m + 2 dm = _____ cm. 1 m + 35 cm = _____ cm.

6 dm + 12 cm = _____ cm 1 m + 2 dm + 4 cm = _____ cm

2 m + 5 dm = _____ cm.

Medio metro = _____ cm.

Medidas de longitud y números decimales. **Actividad 2.**

Escribe lo que significa cada uno de estos números decimales. Observa el ejemplo:

3’45 m = 3 metros y 45 centímetros.

8’6 m = _____ y _____

5’26 m = _____ y _____

0’9 m = _____ y _____

1’2 m = _____ y _____

1’02 m = _____ y _____

0’6 m = _____ y _____

0’06 m = _____ y _____

Escribe en forma de número decimal. Observa el ejemplo:

3 metros y 45 centímetros = 3’45 m.

7 metros y 4 decímetros = _____

1 metro y 18 centímetros = _____

7 metros y 4 decímetros = _____

0 metros y 8 decímetros = _____

0 metros y 25 centímetros = _____

7 metros y 4 decímetros = _____

7 metros y 4 centímetros = _____

Medidas de longitud y números decimales. **Actividad 3.**

Encierra en un círculo el número que expresa mayor longitud:

3 m ó 5 m 2 m ó 2’10 m 1’62 m ó 1’40 m

2’3 m ó 5 m 2 m ó 1’90 m 1’3 m ó 1’4 m

3´4 m ó 5´1 m 4’2 m ó 3’15 m 1’32 m ó 1’3 m

2’25 m ó 2’09 m 4’2 m ó 4’25 m 1’3 m ó 1’25 m

0’9 m ó 1’2 m 0’8 m ó 0’40 m 0’32 m ó 0’4 m

1’06 ó 1’6 m 0’8 m ó 0’80 m 2’30 m ó 2’3 m

Calcula cuántos decímetros (dm) faltan para completar el metro:

1 m – 9 dm = _____ dm 1 m – 7 dm = _____ dm

1 m – 5 dm = _____ dm 1 m – 3 dm = _____ dm

1 m – 1 dm = _____ dm 1 m – 8 dm = _____ dm

1 m – 6 dm = _____ dm 1 m – 2 dm = _____ dm

1 m – 0 dm = _____ dm

1 m – 10 dm = _____ dm

Medidas de longitud y números decimales. **Actividad 4.**

Calcula cuántos centímetros (cm) faltan para completar el metro:

1 m – 90 cm = _____ cm

1 m – 70 cm = _____ cm

1 m – 50 cm = _____ cm

1 m – 30 cm = _____ cm

1 m – 10 cm = _____ cm

1 m – 80 cm = _____ cm

1 m – 60 cm = _____ cm

1 m – 20 cm = _____ cm

1 m – 0 cm = _____ cm

1 m – 100 cm = _____ cm

1 m – 85 cm = _____ cm

1 m – 95 cm = _____ cm

1 m – 98 cm = _____ cm

1 m – 88 cm = _____ cm

1 m – 65 cm = _____ cm

1 m – 78 cm = _____ cm

1 m – 39 cm = _____ cm

1 m – 25 cm = _____ cm

Calcula cuántos centímetros son:

1 m = _____ cm

2 m = _____ cm

5 m = _____ cm

1 dm = _____ cm

3 dm = _____ cm

9 dm = _____ cm

1 m + 2 dm = _____ cm

1 m + 35 cm = _____ cm

2 m + 5 dm = _____ cm

3 m + 42 cm = _____ cm

4 dm + 8 cm = _____ cm

1 m + 4 dm + 6 cm = _____ cm

SENA	**REGIONAL ANTIOQUIA** **COMPLEJO TECNOLOGICO MINERO AGROEMPRESARIAL** **PUERTO BERRIO** **TALLER DE METROLOGÍA**	**Versión: 1** **Código: TPS-AP16-AA16 EV16**

Medidas de longitud y números decimales. **Actividad 5.**
Une mediante una línea, cada una de las medidas de la columna de la izquierda con las medidas de la columna de la derecha que expresen la misma longitud.

3 m	12 dm
3 dm	300 cm
1’20 m	30 cm
0’7 m	102 cm
1’ 02 m	30 cm
0’3 m	70 cm
0’03 m	3 cm.

Expresa estas medidas mediante números decimales referidos al metro. Observa los ejemplos.

7 dm = 0’7 m 32 cm = 0’32m 9 dm = _____ m

65 cm = _____ m 8 dm = _____ m 8 cm = _____ m

99 cm = _____ m 12 dm = _____ m 120 cm = _____ m

25 dm = _____ m 105 cm = _____ m 543 cm = _____ m

SENA	**REGIONAL ANTIOQUIA** **COMPLEJO TECNOLOGICO MINERO AGROEMPRESARIAL** **PUERTO BERRIO** **TALLER DE METROLOGÍA**	**Versión: 1** **Código: TPS-AP16-AA16 EV16**

EVALUACIÓN: EVALUACION DE CONOCIMIENTOS:

¿Qué es una medida?,
¿para que se mide?,
¿Qué es un sistema de unidades?,
¿Por qué se estandarizan las unidades?,
¿Cuál es la importancia de conocer e identificar las unidades para mi desempeño profesional?,
¿Qué instrumentos de medición conoce y que magnitud miden?

Éxitos en el desarrollo de esta actividad.

Reporte de Juicio Evaluación	APROBADO	NO APROBADO